

UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Kunsthøjskolen På Ærø

Dato: __06.01.2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: __05.01.2018

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja ___X___ nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

De tilstedeværende kursister
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Mie Knudsen
Sikkerhedsrepræsentanten

Susan Hinnum
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Det lange årskursus er på mellem 18 og 20 kursister. I efteråret 2015 var tallet 20 – i foråret 2016 er tallet 19.

På grund af holdets størrelse giver det bedst mening at samtale i plenum om UMV'ens fokuspunkter.

Samtalen vedrørte både det fysiske, det psykiske og det æstetiske arbejdsmiljø.

Kunsthøjskolen på Ærø er en kostskole, hvorfor en samtale om undervisningsmiljøet omfatter mere end blot selve undervisningsdelen. Det psykiske arbejdsmiljø indbefatter også samvær, rengøring og arbejdsopgaver i køkkenet.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

De mange skiftende undervisere har stor indvirkning på det faglige arbejdsmiljø.

Følgende er citater fra samtalen:

Godt med mange skiftende undervisere.

Godt med mange lærersamtaler – bl.a. i forbindelse med gruppesamtalerne.

Underviserne skal være her i 2 uger.

Godt når underviserne er her weekenden over, men også godt med "fri" weekender.

Studieturene er uundværlige i den fælles faglige vidensbank.

Det samme er morgensamlingerne.

Vedrørende det psykiske arbejdsmiljø så spiller kostskoleformen en fremtrædende plads. At både arbejde og bo sammen i 9 måneder er krævende og fordrer en evne til at kunne være sig selv i et fællesskab. På Kunsthøjskolen er et stort ansvar for dagligdagen lagt ud til kursisterne, hvilket tager noget af den institutionelle kant væk. For eksempel det faktum at kursisterne i weekenderne selv har ansvar for køkkenet. Fælles oplevelser som studietur, deltagelse i lokale aktiviteter samt de to indlagte udstillingsprojekter er også uundværlige i kursisternes ejerskab til rammerne for deres ophold.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Undervisningsformen fungerer	

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Med et hold på 20 kursister kan man straks mærke hvis noget er galt. I en gruppe på denne størrelse er alle set og det gør at det fysiske og psykiske arbejdsmiljø fungerer. Netop fordi justeringer kan foretages hurtigt, når noget er galt.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

De berørte emner er opstået i en samtale på holdet.

Deltagerne: holdets kursister, skolen sikkerhedsrepræsentant samt forstanderen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Udskiftning af vinduer i stueetage på Rød Skole (det lange holds atelier)	Mulighed for udluftning samt isolering	Start maj 2016	SH
Omrokering på værkstederne. Et par skillevægge pilles ned.	Bedre plads til større projekter	Start januar	SH

Sådan lavede vi handlingsplanen
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet
Handlingsplanen er udarbejdet af forstanderen efter samtale med holdets kursister

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
De beskrevne	SH	I løbet af 2016	Som det lader sig gøre

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Aftalt i fælleskab.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 06.01.2016

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 01.12.2017